



Příloha č. 1 k Programu a strategii školního poradenského pracoviště SPŠ a SOU Pelhřimov

Prevence školního neúspěchu či předčasného odchodu ze vzdělávání

Příčiny školní neúspěšnosti

Neprospěch mívá obvykle mnoho příčin, které je třeba včas rozpoznat a podchytit. Školní úspěšnost i neúspěšnost je ovlivňována jednak osobností žáka, např. nízkou odolností vůči zátěži, poruchami učení a chování, zdravotním znevýhodněními žáka, ale také nemotivujícím rodinným zázemím. Žáci mohou být také ohroženi sociálně nežádoucími jevy, mají problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole.

Systém podpory

- Kvalita systému péče o žáky ohrožené školní neúspěšností, péče o žáky méně nadané a žáky se SVP je v naší škole pravidelně vyhodnocována při pedagogických radách školy a přípravě výroční zprávy, při hospitační činnosti, při individuálních hodnotících rozhovorech vedení školy s pedagogy.
- Dodržování nastavených podpůrných opatření kontroluje výchovná poradkyně i vedení školy. Výchovná poradkyně eviduje a průběžně aktualizuje přehled žáků se SVP.
- Výchovná poradkyně na pedagogické radě prokazatelně informuje pedagogický sbor o žácích se SVP a nastavených PO.
- Nastavená podpůrná opatření se vyhodnocují 1x za pololetí TU ve spolupráci s VP.
- Klima školy významně přispívá k podpoře žáků ohrožených školní neúspěšností, žáků méně nadaných a žáků se SVP. Nastavená podpůrná opatření směřují k nápravě potíží a návratu takových žáků mezi „školsky úspěšné“.
- Pedagogický pracovník pověřený koordinací péče o žáky ohrožené školní neúspěšností, žáky méně nadané a žáky se SVP – výchovná poradkyně.

Východiska pro nastavování podpory ve škole, vyhledávání, identifikace nadání

V první řadě je nutné odhalit příčiny neúspěchu. Diagnostika pak umožní nastavit vhodná podpůrná opatření. Vždy je potřeba zareagovat včas pro zúžitkování nastavených podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou nastavena individuálně na základě zjištěných vzdělávacích potřeb. Lze vytvořit edukační plány, poskytnout edukační intervenci.

- Pro vyhledávání žáků ohrožených školní neúspěšností a žáků méně nadaných užíváme tyto
- metody pedagogické diagnostiky:
- pedagogické pozorování žáka v hodině
- rozhovory se žákem, pedagogem, rodičem, spolupráce se zákonným zástupcem žáka ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, srovnávací testy (včetně hodnocení a klasifikace)
- didaktické testy, portfolio žakovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu, studium pedagogické dokumentace

Metody a formy práce:

Pro efektivitu poskytnutých podpůrných opatření jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem. Zásadní je vyhodnocování nastavených opatření, komunikace s žákem, komunikace s rodiči, zákonnými zástupci žáka. Při výuce žáků ohrožených školní neúspěšností a žáků méně nadaných využíváme tyto formy práce:

- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací v konzultačních hodinách
- přímá podpora při výuce
- individuální doučování mimo konzultační hodiny, doučování se spolužáky
- individuální práce s žákem, případně s jeho rodinou
- možnost pracovat s PLPP, s IVP - vyhodnocení plánů
- možnost využití mentoringu k učení (Ing. Křížková)
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného rozsahu a obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu
- respektování doporučení ŠPZ – např. preference ústního nebo písemného ověřování učiva, plánované termíny zkoušení, individualizace výuky, individuální přístup, přesazení žáka aj.
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, domácí příprava aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi v učivu
- Šablony – doučování žáků v rámci projektu

Jak řešit školní neúspěšnost

Je třeba podpořit žáky tak, aby se co nejvíce zabránilo školní neúspěšnosti:

- nastavením podpůrných opatření k zastavení poklesu výkonu žáků ohrožených školní neúspěšností, žáků méně nadaných, žáků se SVP a návratu takových žáků mezi "školsky úspěšné žáky"
- na základě potřeb žáka zvolit individuální podpůrná opatření
- práce s klimatem třídy – použití pozitivních sociálních vazeb v kolektivu, doučování od spolužáků
- zjišťovat klima třídy, nastavit pravidla třídy, podporovat toleranci a prevenci šikany, připomínat etické zásady
- spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci žáka
- spolupracovat s externími subjekty – školskými poradenskými zařízeními SPC, PPP
- nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky – plán dostudování učiva s termíny dozkoušení
- účast pedagogů v seminářích DVPP
- spolupráce učitelů s výchovnou poradkyní

Strategie je platná od 1. 9. 2018
Schváleno pro školní rok 2023/2024

Ředitel školy
Bc. Lukáš Tříška

Výchovná poradkyně
Ing. Marcela Křížková